

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS GAMTOS IR BIOLOGIJOS PAMOKOSE

Gamtos ir biologijos pamokose taikomas formuojamasis vertinimas, diagnostinis vertinimas.

Mokiniai rugsėjo mėnesį per pirmąją gamtos, biologijos pamoką supažindinami su vertinimo sistema, aptariami vertinimo kriterijai, metodai ir formos.

Formuojamasis vertinimas

Formuojamasis vertinimas taikomas nuolat kiekvienos pamokos metu. Taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt. Suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni. Informacija pateikiama žodžiu, užrašoma prie atlikto darbo ar tamo dienyne (pagyrimas, pastaba, komentaras).

Pažymiu vertinama:

Kontrolinis darbas. Rašomas baigiant temą arba skyrių (pranešama prieš 1 savaitę). Mokiniai praleidę kontrolinį dėl ligos privalo atsikaityti per dvi savaites nuo atvykimo į mokyklą, o ne dėl ligos – pirmą pamoką ar per pirmą savaitę nuo atvykimo į mokyklą. Neatsiskaičius kontrolinio darbo iki sutarto laiko mokiniui rašomas „2“.

Savarankiškas darbas. Rašomas mokytojo nuožiūra iš vienos ar daugiau temų - nebūtinai išankstinis įspėjimas. Tikrinamos ir vertinamos esminės gamtos, biologijos sąvokos, apibrėžimai ir gebėjimas juos taikyti. Mokytojai leidus mokiniai gali naudotis nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.

Atsiskaitomuose darbuose šalia pateikiamų užduočių yra nurodytas taškų skaičius. Taškų skaičius priklauso nuo užduočių kiekio ir sudėtingumo. Prieš kiekvieną atsiskaitymą mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiai lentele.

Pasiekimų lygis	Mokinių gebėjimai	Procentai	Pažymys
Aukštesnysis	Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.	95-100	10
		85-94	9
Pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.	75-84	8
		65-74	7

Patenkinamas	Išvardina, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius.	55-64	6
		45-54	5
Slenkstinis	Moksleiviams savarankiškai atlikti užduotis sunkiau, jiems reikalinga nuolatinė mokytojo ar kitų klasės mokinių pagalba.	35-44	4
Nepasiektas slenkstinis	Mokinys neatliko užduoties arba ją atliko neteisingai.	25-34	3
		15-24	2
		0-14	1

Projektinis darbas. Projektinių darbų vertinimo kriterijai mokinimas paskelbiami prieš darbą. Taškai mokiniams skiriami už aktyvumą rengiant projektą, informacijos paiešką, ieškant problemų sprendimo būdų, darbo nuoseklumą, išbaigtumą, darbo apipavidalinimą, išvadų kokybę, darbo pristatymą.

Klasės ir namų darbų vertinimas. Šasiuvinuose ar pratybose (pamokų metu ar namuose) atlikti darbai periodiškai tikrinami ir vertinami pažymiu. Surinktų taškų skaičius ir vertimas į pažymį priklauso nuo užduočių sudėtingumo, kiekio.

Kiti individualūs mokinio pasiekimai. Jeigu mokinys dalyvaudamas dalykinėje olimpiadoje arba konkurse atstovauja mokyklą, pateko į geriausiai pasirodžiusių mokinių dešimtuką mieste, vertinamas pažymiu „10“.

Praktinis/laboratorinis darbas. Darbo metu mokiniai pildo užduočių lapus, kuriuose turi parašyti darbo tikslą, hipotezę, priemones, nurodyti darbo rezultatus, išvadas, atsakyti į pateiktus klausimus. Šalia užduočių yra nurodomas taškų skaičius. Galimų surinkti taškų skaičius priklauso nuo darbo sudėtingumo. Prieš kiekvieną darbą mokiniai supažindinami su darbo vertinimu.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimas

Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir pan.). Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai, gebėjimai ir įgūdžiai yra vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nesistengia jų atlikti.

Mokinių įsivertinimas

Pamokų metu taikomi ir tobulinami įvairūs mokinių įsivertinimo būdai ir metodai.